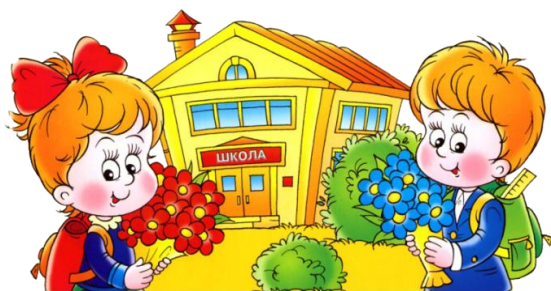


Речевая готовность к школе

Учитель-логопед: Возжанникова С.Ю.



Современная действительность предъявляет высокие требования к ребенку. В первую очередь это касается школьного образования. Мало определить ребенка в хорошую школу, надо еще сделать так, чтобы он умел получать знания, которые ему там дают.

То есть надо подготовить ребенка к школе.

Он становится личностью, учеником, основная деятельность которого – получение знаний, а не игра, как раньше.

Развитие детей, поступающих в школу, определяется как *готовность к школьному обучению* или «*психологическая готовность*». В это понятие входит несколько компонентов:

- интеллектуальная готовность;
- личностная готовность;
- физическая готовность;
- речевая готовность.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи и всех систем, которые формируют этот процесс.

Речевая готовность к школе подразумевает:

- развитие общения и речевой коммуникации;
- необходимый словарный запас;
- определенный уровень сформированности грамматического строя речи и навыков словообразования;
- возможность элементарных практических обобщений в области различных явлений языка;
- умение связно рассказывать и пересказывать (связная речь);
- сформированный фонематический слух;
- самостоятельные высказывания должны отличаться полнотой, логической последовательностью.

Речевая коммуникация.

К 7 годам ребёнок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учётом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться нормами речевого этикета.

Словарь.

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточный словарный запас. В словаре 6 – 7 летнего ребёнка должны быть *все части речи*: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения, предлоги, союзы, частицы; он должен активно использовать антонимы (грустный – весёлый, молодой – старый, высоко – низко), синонимы (пёс – собака, псина).

Словарный запас в этом возрасте должен составлять от 4 до 5 тыс. слов.

Если вы хотите, чтобы речь вашего ребёнка отвечала возрастной норме, а словарь был достаточно богатым, старайтесь:

- во – первых, сами говорить правильно;
- во – вторых, побольше времени находить для общения с ребёнком;
- в – третьих, заниматься с ним.

Грамматический строй речи.

Перед школой проверьте, как будущий первоклассник пользуется предложениями: простыми и сложными.

Ребёнок должен употреблять в своей речи различные союзы, которые соединяют простые предложения в сложные.

Важно также, чтобы не было ошибок при изменении слов.

2 функции – словообразование и словоизменение – формируются у ребёнка не одновременно, словоизменение в норме присутствует у ребёнка к 4-м годам, словообразование – к 7 годам.

Овладение грамматическим строем языка – очень важный показатель не только речевого, но и общего развития ребёнка.

Когда у ребёнка большой словарный запас – это замечательно, но не менее **важно владеть умением грамотно строить предложения.** Это позволяет ребёнку:

- понятно высказываться,
- точно выражать свои мысли,
- нормально общаться со сверстниками, и с взрослыми.

Слова нужно правильно согласовывать между собой, правильно изменять и образовывать новые.

Связная речь.

К 7 годам ребёнок должен свободно:

- описывать картинку, игрушку, предмет;
- давать характеристику различным явлениям;
- уметь передавать содержание сказки, фильма, спектакля;
- *составлять рассказ по серии сюжетных картинок, пересказывать **текст** –*

не просто перечислением событий, а именно повествованием, в котором соблюдается логическая последовательность изложения, законченность мысли.

Современные дети живут в мощном потоке информации. Огромный речевой поток оmyвает пытливые головы детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации тормозит не только речевое, но и общее развитие. Эта негативная тенденция, к сожалению, постоянно растёт. Увеличивается количество детей с нарушениями речи, с задержкой речевого развития.

Возможность говорить, общаться – это удивительный дар природы. И с этим даром нужно обращаться не только бережно, но и умело. Какую огромную и ответственную задачу возложила на педагогов-дошкольников сама природа! И мы должны сделать все, чтобы успеть помочь формированию фундамента развития ребенка.

К сожалению, большинство детей, поступающих в школу, не владеет навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме. Их словарный

запас небогат. В речи детей нет образных выражений, мало прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен. При составлении рассказа по сюжетной картине дети перечисляют изображенные предметы или называют действия, не определяя взаимоотношения между персонажами, места действия, времени. В работе по серии картин они не могут выявить причинно-следственные отношения. Эти недостатки особенно ощутимы у детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Формирование слоговой структуры слова: умение повторить и самостоятельно произнести сложное слово.

Для успешного овладения процессом письма необходим достаточный уровень сформированности фонематической системы.

Фонематическая система является основой устной и письменной речи.

Фонематическая система включает следующие компоненты:

- фонематическое восприятие;
- фонематическое представление;
- фонематический анализ и синтез.

Недоразвитие любого из этих компонентов фонематической системы может привести к трудностям в усвоении звуков речи, а в дальнейшем и к затруднениям при обучении грамоте.

Проблемы формирования навыков письма и чтения затрудняют усвоение программы по русскому языку, а также по другим школьным предметам. Это связано с тем, что **речь является средством получения и выражения знаний**. В результате учащиеся зачисляются в разряд неуспевающих.

Чтобы успешно освоить чтение и письмо необходимо:

- определять последовательность, порядковое место и количество звуков в словах;
- различать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие (ознакомление с характеристикой звуков);
- находить ударный слог и звук в словах;
- выделять из речи слова;
- ориентироваться в его слоговой структуре.

Значительное количество будущих первоклассников страдает речевой патологией. Отклонения в речевом развитии детей, поступающих в первый класс, носят различный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребёнка. Однако без оказания своевременной логопедической помощи они приводят к стойким специфическим ошибкам в письме и чтении (дисграфии и дислексии).